

**Управление образования  
Мостовского районного исполнительного комитета  
Государственное учреждение образования  
«Мостовский районный центр творчества детей и молодёжи»**

**Использование форм и методов  
социально-эмоционального обучения  
на занятиях объединения по интересам**



*Заседание методического объединения  
педагогов дополнительного образования*

**Мосты  
2022**

Автор-составитель:  
заместитель директора по учебно-методической работе государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи» Л.В.Русина

**Использование форм и методов социально-эмоционального обучения на занятиях объединения по интересам:** заседание методического объединения педагогов дополнительного образования / авт.-сост. Л.В. Русина; Мостовский районный центр творчества детей и молодежи. – Мосты, 2022. – 16 с.

В статье рассматривается социально-эмоциональное обучение (SEL) как эффективная технология, способствующая развитию у учащихся умений управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение, взаимодействовать; формированию навыков самоконтроля, активной жизненной позиции. Представлены формы и методы SEL для использования на занятиях объединения по интересам.

© Государственное учреждение образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи», 2022

## **Использование форм и методов социально-эмоционального обучения на занятиях объединения по интересам**

### ***Заседание методического объединения педагогов дополнительного образования***

***Русина Лариса Владимировна,  
заместитель директора  
по учебно-методической работе,  
первая квалификационная  
категория, государственное  
учреждение образования  
«Мостовский районный центр  
творчества детей и молодежи»,  
231592, г. Мосты, ул. Советская 80А,  
e-mail: mrctdm@mail.grodno.by,  
тел. 80151564407, 80295829649***

**Аннотация:** В статье рассматривается социально-эмоциональное обучение (SEL) как эффективная технология, способствующая развитию у учащихся умений управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение, взаимодействовать; формированию навыков самоконтроля, активной жизненной позиции. Представлены формы и методы SEL для использования на занятиях объединения по интересам.

**Ключевые слова:** социально-эмоциональное обучение (SEL), универсальные компетенции, CASEL.

**Тема:** «Социально-эмоциональное обучение как эффективное средство формирования универсальных компетенций учащихся в процессе деятельности объединения по интересам».

**Цель:** расширение представления педагогов о возможности использования технологии SEL на занятиях объединений по интересам.

**Задачи:**

- повысить компетенции педагогов дополнительного образования в направлении социально-эмоционального обучения учащихся;
- ознакомить с примерами форм и методов социально-эмоционального обучения учащихся;
- мотивировать педагогов к использованию форм и методов SEL.

**Форма проведения:** семинар-практикум.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, листы ватмана, маркеры, открытки с изображением эмоций.

**Подготовительный этап:**

- разработка плана проведения занятия;
- подготовка презентации;

- разработка викторин и упражнений по теме занятия;
- подготовка технологической карты к понятию «социально-эмоциональное обучение» (приложение).

## **ХОД ЗАНЯТИЯ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.**

Вступительное слово руководителя методического объединения педагогов дополнительного образования (далее – руководителя МО):

– Уважаемые коллеги! Современная идеология образования ориентирована на воспитание успешной личности, способной к новаторству, творчеству, владеющей организаторскими навыками и лидерскими способностями. В приоритете образования – подготовка профессионалов, обладающих универсальными компетенциями, «навыками XXI века»: когнитивными, социальными, метакогнитивными; умеющих видеть ситуацию в целом, управлять своими эмоциями. Обществу нужны сотрудники, открытые новым знаниям, умеющие критически мыслить, креативно решать задачи, способные эффективно общаться, взаимодействовать, работать в команде, готовые учиться и переучиваться.

Как показывает мировой опыт, внедрение моделей социально-эмоционального обучения во многом решает проблему формирования «навыков XXI века». Благодаря программам социально-эмоционального развития дети учатся договариваться между собой, находить компромиссные решения. Растут и их образовательные результаты.

Теме социально-эмоционального обучения в рамках деятельности объединения по интересам будет посвящена наша встреча.

Я желаю всем плодотворной работы и хорошего настроения.

#### **Упражнение «Личная позиция»**

Руководитель МО просит всех педагогов сложить лист бумаги пополам и с одной стороны написать, чего они ждут от занятия, а с другой – указать свое имя, нарисовать символ с изображением эмоции, соответствующей эмоциональному состоянию педагога, сделав себе визитную карточку. Затем листы ставятся перед участниками так, чтобы текст был виден всем. Руководитель МО уточняет высказанные ожидания. После этого листы переворачивают именем к аудитории.

#### **Упражнение «Передай прекрасное»**

Проводится с целью создания благоприятной эмоциональной атмосферы на занятии, ведь главная миссия SEL – создать благоприятную социально-эмоциональную обстановку для каждого участника образовательного процесса и научить его грамотно работать со своими эмоциями и взаимодействовать с другими людьми.

Участники по кругу изображают и передают руками соседу что-то прекрасное. Тот угадывает. Задумывает что-то свое и продолжает круг.

После проведения упражнения обсуждается, что было приятно передавать, что приятно получать, обсуждаются испытываемые при этом чувства и эмоции.

## **II. ОСНОВНОЙ ЭТАП.**

### **Определение понятия «социально-эмоциональное обучение».**

#### **Метод «Ассоциации»**

На листе ватмана маркером записывается рассматриваемое понятие. Педагогам предлагается поочередно в течение 1-2 минут подумать над ассоциациями рассматриваемого понятия – подобрать 2-3 слова и записать в блокнот. Затем руководитель МО предлагает всем участникам назвать свои ассоциации и фиксирует по ходу все неповторяющиеся слова маркером на листе ватмана. Затем руководитель МО называет свой вариант. Когда составлен смысловой ряд ассоциаций рассматриваемого понятия, педагог зачитывает его и по ходу просит участников выделить из составленного перечня 2-3 слова, которые, по их мнению, наиболее точно отражают сущность (основной смысл) рассматриваемого понятия.

#### **Информационный блок**

О важности эмоционального воспитания говорили еще древние философы, и в нашу эпоху оно тоже вышло на передний план. С английского SEL расшифровывается как социально-эмоциональное обучение (англ. *social emotional learning*). По определению исследовательской группы CASEL (The Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning), социально-эмоциональное обучение – это «процесс усвоения и применения знаний, навыков, формирования здоровой идентичности, управления эмоциями, способности достигать целей, персональных или групповых. Это способность чувствовать и проявлять эмпатию, устанавливать и поддерживать доверительные отношения, принимать ответственные и учитывающие интересы других решения».

Главная миссия SEL – создать благоприятную социально-эмоциональную обстановку для учащегося и научить его грамотно работать со своими эмоциями и взаимодействовать с другими людьми.

SEL начало зарождаться в США еще в конце 1960-х. Тогда детский психолог Джеймс Комер совместно с коллегами из Йельского детского учебного центра успешно испытал программу Comer School Development, которую разработали для двух самых неблагополучных школ Нью-Хейвена. Уже к 1980-м годам успеваемость школ стала выше средней, а проблемы с поведением и прогулами практически были решены.

## Визуализация «Колесо компетенций»

Руководитель МО рассказывает и показывает на презентации колесо компетенций CASEL (рис.1):

– Организация CASEL выделяет пять основных компетенций, которые учащийся должен развить в процессе социально-эмоционального обучения:

**самосознание** – способность понимать и анализировать собственные эмоции, мысли и ценности, а также то, как они влияют на поведение в различных контекстах. Это также когда человек может спросить себя, почему я так себя чувствую? В чем моя цель? Как я могу изменить свое поведение?;

**самоуправление** – способность контролировать эмоции и мысли в разных ситуациях, а также умение управлять ими, чтобы достичь поставленных целей, самомотивация, способность справляться со стрессом, умение поддерживать мотивацию и направленность на достижение личных и академических целей;

**социальная осведомленность** – способность понять другого человека и проявлять к нему эмпатию, даже если взгляды, культура и воспитание совершенно отличаются друг от друга;

**навыки взаимоотношений** – способность установить и сохранять тесный, здоровый контакт с людьми. Важные компоненты здоровых отношений любого рода включают открытое общение, выслушивание, доверие, сотрудничество, компромисс и решение проблем;

**ответственное принятие решений** – способность принимать конструктивные решения и вести себя соответствующим образом в разных ситуациях. Некоторые аспекты этого включают рассмотрение причин и следствий, оценку ситуации и решения, потенциальные результаты, влияние на других и саморефлексию.



Рисунок 1. Колесо компетенций CASEL

## **Викторина «Компетенции SEL»**

Определить, к какой компетенции SEL относится предложенная составляющая:

1. Демонстрация честности и порядочности... (самосознание).
2. Использование навыков планирования и организации... (самоуправление).
3. Проявление заботы о чувствах других...(социальная осведомленность).
4. Демонстрация лидерства в группах ... (навыки взаимоотношений).
5. Предвидение и оценка последствий своих действий ... (ответственное принятие решений).
6. Определение своих эмоций...(самосознание).
7. Использование навыков планирования и организации... (самоуправление).
8. Понимание и выражение благодарности...(социальная осведомленность).
9. Отстаивание прав других ... (навыки взаимоотношений).
10. Поиск решений личных и социальных проблем... (ответственное принятие решений).
11. Конструктивное разрешение конфликтов...(навыки взаимоотношений).
12. Признание сильных сторон у других людей...(навыки взаимоотношений).

## **Определение понятия «Универсальные компетенции».**

### **Метод «Заверши фразу»**

Завершите фразу «Универсальные компетенции – это...».

### **Обмен мнениями**

В процессе беседы обсуждаются следующие вопросы:

- Какие компетенции относят к универсальным?
- Какова роль универсальных компетенций в развитии личности ребенка?
- Как формировать новые навыки?
- Какие педагогические технологии наиболее эффективны при формировании универсальных компетенций?

### **Информационный блок**

Универсальные компетенции необходимы каждому человеку для развития и самореализации, успеха на рынке труда, социальной включенности и активной гражданственности. Они развиваются на протяжении всей жизни индивида.

**Универсальные компетенции** (soft skills – англ. «мягкие» навыки) – это качества личности, от которых зависит ее успех практически во всех областях профессиональной деятельности. Это, например, следующие качества:

- умение решать сложные задачи;
- критическое мышление;
- креативность;
- управление людьми;
- навыки координации и взаимодействия;
- эмоциональный интеллект;
- суждение и скорость принятия решений;
- когнитивная гибкость и т.д.

Эффективным средством формирования универсальных компетенций является социально-эмоциональное обучение.

### **Определение преимуществ социально-эмоционального обучения. Метод «Сужение»**

Сначала каждый педагог выбирает несколько приоритетных, с его точки зрения, причин, по которым SEL важен для развития ребенка, для формирования универсальных компетенций. Затем участники образуют пары, и каждая пара из своих выделенных причин выделяет общие. Возможно объединение, новая их формулировка. Далее пары собираются в группы по четыре человека и проделывают то же самое. Затем участники малых групп, объединившись, выбирают из получившихся преимуществ социально-эмоционального обучения общие.

### **Информационный блок**

Существует множество причин, по которым SEL важен для развития ребенка.

*Первая причина* – успеваемость. Эмоционально стабильные дети имеют меньше проблем с поведением и могут лучше учиться.

*Вторая причина*, по которой учащимся нужно SEL, – это качество жизни и благополучие в целом. Когда учащихся четко обучают социальным и эмоциональным навыкам, они вырастают взрослыми, способными справляться с жизненными проблемами и стрессовыми ситуациями.

*Третья причина* – это будущая карьера и успех на работе. Взрослые все время сталкиваются с проблемами на работе, и способность управлять проблемами и конфликтами – это навык, которым должны обладать все взрослые; изучение этого в молодом возрасте имеет решающее значение. Чуткие, самосознательные и коммуникативные дети становятся чуткими, самосознательными и коммуникативными взрослыми.

Учащимся также требуется SEL, чтобы помочь им научиться справляться с различными типами проблем и проблем, с которыми они потенциально могут столкнуться в определенный момент своего детства. Часто мы ожидаем, что дети естественно знают, как вести себя в определенных ситуациях, хотя на самом деле им действительно нужно указать путь. Некоторыми примерами таких ситуаций являются запугивание, изоляция, раздражение, насилие любого

рода, неприемлемые отношения, кибер-издевательства, поведение в социальных сетях и безопасность в Интернете.

### **Выступление руководителя МО:**

– CASEL также предлагает рекомендации, как сформулировать систему ценностей и внедрить SEL в деятельность учреждения образования. Их советы сводятся к следующим шагам:

- создать специальную SEL-команду;
- эта команда должна составить план внедрения SEL, а также систему ценностей учреждения образования на основе опросов учащихся, их законных представителей, педагогов и всего сообщества. При этом фундаментальный вопрос: какой должно быть учреждение образования, чтобы учащийся хотел стать ее частью;
- затем SEL-специалистам необходимо подобрать проверенную методику либо предложить собственные идеи, которые будут отвечать ценностям учреждения образования;
- после этого изменения должны коснуться всего учреждения образования;
- мониторить ситуацию в дальнейшем – оценивать эффективность, изменять и дополнять какие-то подходы, если они не работают.

### **Обмен мнениями**

В процессе беседы обсуждаются следующие вопросы:

- Каков алгоритм внедрения SEL в учреждении дополнительного образования детей и молодежи?
- Какие требования предъявляются к педагогу?

### **Информационный блок**

На практике учреждения дополнительного образования могут адаптировать эту технологию следующим образом:

*изменение процесса работы всего учреждения дополнительного образования детей и молодежи* – привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, эффективное вовлечение в образовательный процесс законных представителей учащихся;

*изменение обстановки в объединении по интересам* – например, создание зоны «Уголок настроения»;

*внедрение SEL непосредственно в сам образовательный процесс* — использование игровых заданий, мелкогрупповых форм работы, чтобы развивать навыки командной работы; написание рефлексивных сочинений; задания на имитацию исторических событий, сцен из художественных произведений; использование методов психогимнастики; ведение дневников добра, успеха, настроения и т.д.;

*организация обратной связи с учащимися.* Например, педагоги предлагают своим учащимся вести дневники, в которых те описывают свои эмоции и мнения по поводу прошедшего занятия.

Технология уже изначально требует от самих педагогов высокой гибкости, креативности и эмпатии.

### **Готовые ресурсы SEL:**

платформа Storyboard That: <https://www.storyboardthat.com/ru/articles/>;

сайт Casel : <https://casel.org/>

### **Выступление руководителя МО**

– От эмоционального состояния зависит многое: принятие решений, реагирование на поступки и поведение других людей, продуктивность и даже самочувствие. Если мы перестаем контролировать наши переживания, они начинают управлять нами, что зачастую приводит к неприятным последствиям.

На протяжении жизни мы испытываем колоссальное количество переживаний. Не все из них можно описать двумя словами, многие противоречивы и неоднозначны.

Существует множество различных подходов к систематизации и классифицированию эмоционального состояния. Самый простой из них представлен в таблице (таблица 1).

<b>Тип</b>	<b>Описание</b>	<b>Примеры</b>
Позитивные	Доставляют удовлетворение, в совокупности создают ощущение довольства происходящим, счастья	Симпатия, влюбленность, восторг, вдохновение
Негативные	Создают общую недовольность, плохое настроение	Страх, печаль, зависть, горе, грусть, обида, злость, тоска
Нейтральные	Напрямую не влияют на действия индивидуума	Равнодушие, удивление, интерес

**Таблица 1.** Классификация эмоций

**Выполнить упражнение «Эмоции» в приложении LearningApps.org**



### **Деление на группы. Упражнение «Открытка-пазл»**

Четыре открытки с изображением эмоций (радость, грусть, интерес, удивление) разрезают на части (частей столько – сколько будет человек в

команде). Каждый вытягивает кусок открытки. Необходимо собраться командой и собрать свою открытку.

### **Работа в группах.**

Задания ролевым группам.

#### **1. Сообщество.**

Проблемное поле: координация стратегии и коммуникации вокруг усилий и инициатив, связанных с SEL.

Задача: предложить перечень мероприятий, направленных на обеспечение возможности учащимся практиковать свои социальные и эмоциональные навыки, в котором принимают участие социальные партнеры учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

#### **2. Семья.**

Проблемное поле: формирование партнерских отношений с семьей, направленных на социальное и эмоциональное развитие учащихся.

Задача: предложить перечень мероприятий, направленных на включение законных представителей учащихся в планирование, реализацию и постоянное улучшение SEL.

#### **3. Учреждение дополнительного образования детей и молодежи.**

Проблемное поле: создание здорового климата в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

Задача: предложить перечень мероприятий, направленных на создание среды, которая привносит SEL в каждую часть образовательного процесса и способствует положительным социальным, эмоциональным и академическим результатам для всех обучающихся.

#### **4. Объединение по интересам.**

Проблемное поле: использование SEL на занятиях объединения по интересам.

Задача: предложить методы SEL, которые можно использовать на занятии объединения по интересам, способствующие повышению качества образовательного процесса.

Завершается групповая работа презентацией решений, принятых в группах. Идет обсуждение решений. Каждая ролевая группа определяет по одной сильной и слабой позиции в решениях других групп.

### **Информационный блок.**

В контексте занятия объединения по интересам при формировании социально-эмоциональных компетенций хорошо зарекомендовали себя следующие методы:

1. Метод вопросов, направленных на осознание собственных эмоций, понимание их причин и последствий. Здесь же обсуждаются мысли, намерения и чувства другого человека. С помощью таких вопросов учащиеся учатся вставать на позицию другого человека, понимать эмоциональное состояние других людей, а также осознавать собственные эмоции и чувства.

2.Метод аффективной индукции, заключающийся в описании героя, попавшего в трудную ситуацию. Он побуждает детей проявлять сочувствие.

3.Метод моделирования, когда герои получают положительную оценку за просоциальное поведение. Через идентификацию с ними учащиеся усваивают образцы поведения.

4. Проектная деятельность используется для формирования у детей умения сотрудничать, занимать позицию другого и разрабатывать цели совместной деятельности.

5.Метод социальных проблемных ситуаций предполагает, что с учащимися сначала обсуждаются эмоциональные переживания героя, потом находится способ решения проблемы.

5.Визуальные методы формируют способность распознавать эмоциональные состояния других людей. При этом можно обсуждать репродукции, кадры кинофильмов не только в стенах учреждения дополнительного образования детей и молодежи, но и на выставках.

6. Ролевые игры, позволяющие учащимся «прожить» переживания другого человека, отработать навыки эмоциональной поддержки. Большая часть SEL преподается с помощью сценариев «что, если». Возможность поставить себя на место других – навык, который помогает учащимся научиться сочувствовать, взаимодействовать с другими.

7.Использование шкал оценки, позволяющих учащимся определить собственное состояние в данный момент: благополучно ли его самоощущение или он с трудом справляется с переживаниями.

8.Арт-терапевтические практики: библиотерапия, стихотерапия, арттерапия рисованием, фототерапия, сказкотерапия.

### **Закрепление знаний.**

#### **Метод «Алфавит»**

Проводится с целью закрепления знаний об определении, структуре, значении социально-эмоционального обучения, эффективных формах и методах.

Руководитель МО знакомит педагогов с порядком и условиями реализации метода, предлагает рассматриваемое понятие «Социально-эмоциональное обучение». На доске вывешивается технологическая карта (приложение 1).

Этап 1. – Смыслотворческий. Руководитель МО предлагает участникам раскрыть смысл рассматриваемого понятия, заполнив технологическую карту (вписать маркером в каждую строку слова, начинающиеся с соответствующей буквы алфавита и раскрывающие смысл изучаемого понятия). Заполнение технологической карты заканчивается тогда, когда у нее побывали все участники хотя бы по одному разу.

Этап 2. – Аналитический. На этом этапе участникам предлагается из всех записанных на технологической карте понятий выделить несколько, которые в большей мере отражают сущность изучаемого понятия.

Этап 3. – Рефлексивный. Зафиксировать состояние своего знания об изучаемом понятии.

Завершается этап закрепления знаний  
викториной «Социально-эмоциональное обучение»;



упражнением в приложении LearningApps.org



### **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.**

#### **Упражнение «Личная позиция»**

Руководитель МО просит вычеркнуть реализованные ожидания и перевернуть листы. Если ожидания и потребности участников не были удовлетворены, то руководитель МО обсуждает с аудиторией, почему так получилось, как можно было по-другому построить занятие, какие моменты были удачными, изменилось ли эмоциональное состояние.

#### **Упражнение «Завершение занятия по SEL»**

Руководитель МО предлагает педагогам поучаствовать в небольшой церемонии.

– Пожалуйста, встаньте в общий круг. Эта церемония поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятное занятие!». Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятное занятие!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Руководитель МО подводит итог занятия, желает всем использовать в работе методы социально-эмоционального обучения и обращается к педагогам словами А.С. Макаренко: «Вот мы выдумываем системы воспитания: так надо воспитывать, эдак... А на самом деле у родителей и воспитателей одна задача: сохранить к 18 годам нервную систему ребенка в целостности и невредимости.

Жизнь положит на плечи ему такой груз, что нервы понадобятся целенькие, а мы их в клочья рвем с малых лет...».

## Литература

1. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Джагерс, Р.Дж. Трансформирующий SEL: на пути к SEL на службе равноправия и передового опыта в образовании / Р. Дж. Джагерс, Д. Ривас-Дрейк, Б. Уильямс // Педагогическая психология [Электронный ресурс]. – М., 2019.– Т. 54(3). – С. 162-168. – Режим доступа: doi.org/ 10.1080/00461520.2019.1623032. – Дата доступа: 21.02.2021.
3. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С.Кашлев. – Минск: Белорусский верасень,2005. – 196 с.
4. Минова, М.Е. Подготовка лидеров детских и молодежных общественных объединений в учреждениях образования: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи / М.Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 240 с.
5. Погодина, Е.К. Формирование бесконфликтной образовательной среды: пособие для педагогов учреждений общ.сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения/ Е.К.Погодина, В.В. Мартынова, Е.Л. Евдокимова. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 184 с.
6. Разработка и пилотирование программы социально-эмоционального обучения для детей начальной школы «Широка страна моя родная: Путешествие по России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-pilotirovanie-programmy-sotsialno-emotsionalnogo-obucheniya-dlya-detey-nachalnoy-shkoly-shiroka-strana-moya-rodnaaya#:~:text=2>. – Дата доступа: 14.04.2022.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.

**Технологическая карта к понятию «Социально-эмоциональное обучение»**

- А – активность
- Б – безопасность
- В – взаимоотношения, взаимодействие, возможности
- Г – гибкость
- Д – доверие
- Е – единство
- Ж – жизнестойкость
- З – знания
- И – интеллект, инициативность, интерес
- К – коммуникации, компетенции, команда, карьера, креативность
- Л – лидерство
- М – методы
- Н – навыки
- О – ответственность, оценка, общение
- П – последовательность, подходы, позиция
- Р – развитие, решение, регуляция, решительность
- С – самосознание, самоуправление, самоорганизация, сообщество, самоконтроль, сотрудничество, самомотивация
- Т – технология
- У – успех, успеваемость
- Ф – формы
- Х – характеристика
- Ц – ценности
- Ч – чувства
- Э – эмоции, эмпатия
- Я – ясность

**Использование форм и методов социально-эмоционального обучения на занятиях объединения по интересам**

Заседание методического объединения педагогов дополнительного образования

Автор-составитель:  
Русина Лариса Владимировна

Ответственный за выпуск *Л.В.Русина*  
Компьютерная вёрстка *Л.В.Русина*

**Государственное учреждение образования**  
«Мостовский районный центр творчества детей и молодёжи»

231592, г. Мосты, ул. Советская, 80а.  
Тел. : 6 44 07  
E-mail: [mrctdm@mail.grodno.by](mailto:mrctdm@mail.grodno.by),  
Сайт: [http: http://rcvr.schools.by/](http://rcvr.schools.by/)